

Учебное занятие по русскому языку во 2 классе

Учитель Середич Н. П.

Тема: «Повторение»

Цель: планируется, что к окончанию занятия учащиеся повторят, систематизируют и обобщат знания, умения и навыки, полученные на протяжении учебного года.

Задачи:

- Способствовать актуализации и закреплению умения подбирать однокоренные слова, толковать их значение.
- Содействовать формированию умения осуществлять проверку написания безударных гласных, парных согласных.
- Способствовать закреплению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
- Содействовать развитию связной речи, обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Способствовать воспитанию бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

Ход занятия

1. Организационный этап.

Предлагаю выбрать *девиз* занятия — короткое высказывание, которое определит поведение и будет воодушевлять на работу.

Варианты:

Время не любит, когда его тратят впустую.

Хорошее употребление времени делает время еще более драгоценным.

Всякая экономия в конечном счете сводится к экономии времени.

(Учащиеся выбирают девиз, идет обсуждение.)

— На что будет нацеливать нас это высказывание? (Экономить время)

— Если на уроке зря потратить 3 минуты, то за день — это уже 15 минут, за месяц шесть с половиной часов, а за год теряется время, равное 80 урокам. Сколько полезного можно было бы узнать! Не будем его терять!

2. Проверка домашнего задания.

Игра «Да-нет»

- Слова, обозначающие признаки предметов, отвечают на вопросы какой? Какая? Какое? Какие?
- Парные звонкие и глухие согласные звучат в слове ясно и четко, если стоят перед гласными.
- Слово с безударной гласной *е* нельзя проверять словом с буквой *ё*.
- Родственные слова называются так же однокоренными.

- Слова, обозначающие предмет, отвечают на вопросы что делать? Что сделать?
- Чтобы найти корень слова не обязательно подбирать к нему родственные слова.

3. Этап целеполагания.

— Сегодня в нашем классе появился необычный гость. Знакомьтесь!
(песенка Гнома Эконома)

— Я, ребята, добрый Гном,
Добрый Гном Эконом.
С вами рядом я живу
за экономией слежу.

Гном Эконом: — приглашаю вас, ребята, посетить мою школу — «Школу Гнома Эконома». Выполняя задания вы не только проверите и закрепите свои умения в русском языке, но и узнаете, как стать бережливым и экономным, как я.

(Гном Эконом раздает каждому учащемуся «Экономическую карту» («Лист самооценки»), где учащиеся будут оценивать свои знания.

4. Орфографическая разминка

«Берегите в..ду» — надпись вижу я,

И согласен с этим, милые друз..я!

Сост..им мы с вами, братцы, из в..ды,

Так что берегите реки и пруды.

Не сл..вайте яды в **средоточье** вод,

Каждое создание в мире в..ду п..ет.

Д..р..вам и травам без в..ды не ж..ть —

Этого условия нам не изм..нить.

В космосе бездонном вертится Земля —

Это океаны, горы и п..ля.

Без в..ды нет жизни — истина ясна,

Пусть ж..вой останется навсегда она!

1. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить написание.
2. Какие еще орфограммы встретились в словах?
3. Объяснить значение слова **средоточье**. (Середина, средняя часть чего-либо, центр.)
4. К слову **вода** подобрать однокоренные слова. Какие из них являются проверочными к данному слову?
— К чему призывает нас Гном Эконом? Как можно сберечь воду?
(Беречь — экономить)
(«Лист самооценки»)

Игровое упражнение «Договори»

Пока чистишь зубы закрывай ... или пользуйся ... для полоскания рта.

Мой посуду в ... , закрыв отверстие пробкой.

Не забывай ... воду!

Гном Эконом: — Три простых правила — и за год можно сэкономить целое озеро диаметром 200 метров и глубиной 2 метра. Кроме этого, вы экономите энергию, которая используется на ее нагрев и перекачку.

5. Чистописание

ЭК КО ОН НО ОМ МИ ИЯ

экономия экономить экономический (Что обозначает каждое слово?)

Поздно быть экономным, когда все растратил.

(Экономия (корень *эконом-*; в переводе с греческого значит «закон дома»))

- Объясните смысл пословицы.

- Назови и подчеркни слова, обозначающие признак и действие предмета.

(«Лист самооценки»)

6. Физкультминутка

Я – капелька - тихоня,

Я живу в воде:

В синей речке, в синем море,

В озере, в воде.

От микробов можно мною

Кожу защищать,

И студёною водою

Тело закалять.

Я— маленькая капелька.

Кап, кап, кап.

Я— синенькая капелька.

Кап, кап, кап.

Капля — раз, капля — два,

очень медленно сперва. (Хлопки руками на каждое слово)

А потом, потом, потом —

все бегом, бегом, бегом. (Бег)

Стали капли попевать,

капля каплю догонять. (Хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап, кап-кап. (Свободные движения пальчиками)

Зонтики скорей раскроем,

от дождя себя укроем. (Соединить руки над головой)

7. Этап повторения и систематизации изученного материала.

7.1 «Веселый словарный диктант»

(записать слова-отгадки, подчеркнуть орфограммы)

1) Есть у меня в квартире робот.

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит, как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. **(пылесос)**

2) Полюбуйся, посмотри –

Полюс северный внутри!

Там сверкает снег и лед,

Там сама зима живет.

Навсегда нам эту зиму.

Привезли из магазина. **(холодильник)**

3) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Громко крышка зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» **(электрочайник)**

4) В комнате ванной коробка стоит.

Глазом прозрачным и круглым глядит.

В глаз заглянуть интересно всегда,

Когда в той коробке клопочет вода. **(стиральная машина)**

5) Сушит ветер-суховея

кудри мамочки моей. **(фен)**

6) Провели под потолок

Удивительный шнурок.

Привинтили пузырёк –

Загорелся огонёк. **(электрическая лампочка)**

7) Я, не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками.

Уходят очень милые –
Весёлые и гладкие.
Значит, я надёжный друг
Электрический... (утюг).
(«Лист самооценки»)

Гном Эконом: — Как одним словом назвать все эти предметы?
Что необходимо для работы этих электроприборов? Как электричество доходит до них? Откуда поступает в провода?

Информация для учителя. Предприятия по выработке электрической энергии - это электростанции. Здесь используют полезные ископаемые, невозобновимые источники энергии: природный газ, уголь, нефть. Миллионы лет потребуется, чтобы солнечная энергия помогла восполнить израсходованные человеком запасы Земли. Электрический ток вырабатывается машинами-генераторами. Генератор вращается при помощи турбины, для ее работы необходима вода, пар или атомная энергия.

Гном Эконом: — Представьте себе, что произойдет, если эти приборы вдруг заработают во всех домах одновременно. Сколько же энергии нужно! Так ее может не хватить всем.

—Давайте составим правила, которые помогут нам экономить энергию.

7.2 Работа с текстом.

Свет, когда, выходишь, выключай, комн..ты, из.
Дв..рные, ут..плить, и, проемы, нужно, оконные.
На, электр..приборы, ночь, отключай.
В, много, включ..й, приборов, одну, не, розетку.
Только, технику, тогда, когда, включ..й, нужна, она.

-Составить из слов предложения.

-Вставить пропущенные буквы.

-Записать текст.

-Подчеркнуть слова, обозначающие предметы.

(«Лист самооценки»)

Этап подведения итогов урока и рефлексии.

—Какое задание Гнома Эконома вам понравилось больше всего?

—За что вы можете себя похвалить сегодня?

— Проанализируйте свой лист самооценки.

—Кто выполнил правильно все задания — просигнальте фишкой зеленого цвета.

—Кто выполнил больше половины — желтого цвета.

—Кто выполнил меньше половины — красного цвета.

Гном Эконом прощается с ребятами и напоминает:

ПОМНИ: нужно экономить

Воду, уголь, газ и нефть.

Если будешь это делать,

Хватит их на много лет.

