

Урок по математике в 5 классе по теме “Решение задач”

Учитель: Микодина Валерия Максимовна

Тип урока: урок закрепления и углубления знаний.

Цели урока: предполагается, что к концу урока учащиеся:

- 1) Устно вычисляют примеры с натуральными числами;
- 2) решают практико-ориентированные задачи с помощью действий с натуральными числами.

Задачи личностного развития учащихся:

создать условия для:

- принятия и осмысления цели урока;
- представление об энергосбережении;
- формирование у учащихся бережного отношения к использованию электроэнергии;
- оценочной самостоятельности учащихся;

содействовать развитию:

- умения анализировать и оценивать результаты
- умения делать аргументированный выбор;
- математических способностей, логического мышления;

Описание урока

I. Организационно - мотивационный этап

Эпиграф урока: “Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите научиться решать задачи, то решайте их!” (Д. Пойа)

1. Приветствие, проверка отсутствующих.
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация базовых знаний:

Для того, чтобы узнать с какой темой будет связан наш урок, вы должны расшифровать слово.

Р. $330:(57-9*3)$ С. $15*3:5$ Н. $84:2-17$ Ж. $120:3*25$

И. $550:10+325$ Г. $(16+33):(25-18)$ Е. $(36-24)*2:6$

О. $18*3-16*3$ Б. $820:20-2$ Э. $54:6+35:7$

14	25	4	11	7	6	9	39	4	11	4	1000	4	25	380	4
Э	Н	Е	Р	Г	О	С	Б	Е	Р	Е	Ж	Е	Н	И	Е

Нам посчастливилось жить на планете Земля, маленькой, но очень красивой. Мы живём в век, когда уровень жизни каждого отдельного человека напрямую зависит от достижений науки и техники. Здесь всё взаимосвязано. Есть электроэнергия, значит, есть тепло в квартире, есть горячая и холодная вода, работают все бытовые электроприборы. Можно легко подогреть обед, вскипятить чайник, поутюжить одежду. Словом, есть электричество – есть и жизнь!

Каждый из нас может уменьшить загрязнение окружающей среды — беречь энергию, или, другими словами, расходовать энергию более разумно. Это называется “**энергосбережение**”. Экономить энергию должно все человечество и каждый человек в отдельности.

II. Операционно - познавательный этап

На уроке будем решать задачи и рассматривать проблемы, затронутые в них.

У нас в школе практически все лампочки – энергосберегающие. Давайте сравним две лампы энергосберегающую и обычную в плане потребления энергии, решим задачу.

Задача 1.

Обычная лампа накаливания потребляет электроэнергии 100 Вт/ч, а энергосберегающая лампа - 20 Вт/ч. Во сколько раз энергосберегающая лампа экономичнее обычной лампы накаливания?

Решение:

1) $100:20=5$ (раз) – во столько раз энергосберегающая лампа экономичнее.

Ответ: в 5 раз.

Мы с вами пришли к выводу, что энергосберегающие лампы гораздо экономнее. К тому же, они прослужат в 10-15 раз дольше обычных.

Задача 2.

№169 (учебник математика 5 класс В.Д.Герасимов)

Решение:

1) $17 - 2 + 3=18$ – увеличенное в 3 раза количество планшетов, починенных во второй день;

2) $18: 3=6$ (шт.) – планшетов починено во второй день;

3) $6+2=8$ (шт.) – планшетов починено в первый день;

4) $6 - 3=3$ (шт.) – планшетов починено в третий день.

Ответ: 8 планшетов, 6 планшетов, 3 планшета.

Физкультминутка.

- Если вы экономно расходуете электроэнергию не только у себя дома, потопайте ногами.

- Если вы или кто-то в вашей семье вытирает пыль с ламп освещения в вашей квартире, поднимите две руки вверх (пыль на 35% уменьшает яркость освещения, что вынуждает часто менять лампы).
- Если вы используете дома энергосберегающие лампы, потрите руки.
- Если, на ваш взгляд, защита окружающей среды — хорошее дело, моргните глазами.
- Если вы считаете, что нужно экономить электроэнергию, похлопайте в ладоши.
- Если вы выключаете свет, выходя из комнаты, закройте глаза рукой.

Задача 3.

В одном доме за месяц нагорает 100 киловатт/часов, в другом в 2 раза меньше, в третьем на 30 больше, чем во втором. Сколько всего киловатт/часов нагорает в трех домах?

Решение:

- 1) $100:2=50$ (кВт/ч) –нагорает во втором доме;
- 2) $50+30=80$ (кВт/ч) –нагорает в третьем доме;
- 3) $100+50+80=230$ (кВт/ч) –нагорает в трех домах.

Ответ: 230 кВт/ч.

Выключайте за собой свет и всё оборудование. Не оставляйте электроприборы в режиме ожидания, так они все равно потребляют электроэнергию, которая расходуется впустую.

В завершении нашего занятия, хочу сказать следующее:

С каждым днем человек изобретает новые электроприборы, и с каждым днем мы все больше и больше используем электричество. Мы хотим, чтобы наша жизнь стала более комфортной, хотим успевать делать как можно больше дел за день. Но за все приходится платить! Чтобы ваши дети смогли тоже радоваться жизни, мы сейчас должны понимать, что богатства нашей планеты не безграничны. Чтобы оставить после себя добрую память потомкам мы сейчас должны экономно использовать все, что дала нам природа.

III. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Учащиеся, имеющие оценку 8-10 баллов, решают дома № 180, 181, 182(из учебника В.Д.Герасимов и др. 5 класс, часть 1), рабочая тетрадь стр.69 №11 (С.П.Ермак, часть1)

Учащиеся, имеющие оценку 5-7 баллов, решают дома № 180, 181(из учебника В.Д.Герасимов и др. 5 класс, часть 1), рабочая тетрадь стр.67 №5 (С.П.Ермак, часть1)

Учащиеся, имеющие оценку ниже 5 баллов, решают дома № 180 (из учебника В.Д.Герасимов и др. 5 класс, часть 1), рабочая тетрадь стр.65 №1-2 (С.П.Ермак, часть1)

IV. Рефлексивный этап

Учащиеся заполняют таблицу.

1. Устно вычисляю примеры с натуральными числами	
2. Решаю практико-ориентированные задачи с помощью действий с натуральными числами	