

Классный час

Опытная лаборатория «Путешествие с капелькой» для 1 класса, группы продленного дня

Цели: закреплять представление детей, о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек.

Задачи:

Образовательная: закреплять знания детей о свойствах воды (*вкус, цвет, запах, текучесть*).

Развивающая: способствовать развитию любознательности, мышления, речи, внимания, памяти детей;

Учительная: воспитывать бережное отношение к воде.

Материал и оборудование: панно «Кому нужна вода»; инвентарь для опытов: стаканы с водой (*по количеству детей*), пустые стаканы, соль, сахар, зеленка, марганцовка, молоко, ложечки., чашка; символы обозначающие свойства воды; эмблема «Помыл руки - не забудь плотно закрыть кран»; кукла Капелька; аудио запись «Журчание ручья»; картинки: озера, моря, океана, лужи, реки, ручейка, болота; маски тучки и капелек по количеству детей.

Ход классного часа

(Звучит аудиозапись журчания ручья.)

Учитель: Ребята, послушайте и определите, что это за звуки (*звуки воды, журчание ручья*)

Учитель: Действительно, это журчит ручей. К нам в гости пришла Капелька. Она вместе с нами отправится путешествовать в Царство Воды. Эта Капелька путешествует по всему свету, много видела, много интересного знает о воде.

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море. в океане

И в водопроводном кране

Учитель Так ли это? Как вы думаете? (*ответы детей*): А откуда взялась капелька, где она может быть? Давайте рассмотрим картинки, где путешествовала наша Капелька. Назовите их (*озеро, море, океан, лужа, речка, река, ручеек, болото*)

Учитель: Значит, капелька - это частичка чего? (*Воды*)

Учитель : Кому нужна вода? (*Ответы детей*)

(вывешивается панно «Кому нужна вода»)

Учитель: А может ли человек прожить без воды? *(Ответы детей)*

Учитель: Без воды не было бы жизни на нашей Земле. Вода - это основа жизни.

Физминутка «Дождик»

<i>Дождик песенку поет:</i>	<i>(руки поднять над головой)</i>
<i>Кап, кап, кап.</i>	<i>(хлопаем в ладоши)</i>
<i>Только кто ее поймет</i>	<i>(руки развести в стороны)</i>
<i>Кап, кап, кап.</i>	<i>(хлопаем в ладоши)</i>
<i>Не пойдем ни я, ни ты,</i>	<i>(руки к груди, вперед)</i>
<i>Но зато поймут цветы.</i>	<i>(руки сложить в бутон)</i>
<i>И весенняя листва,</i>	<i>(покачиваем руками над головой)</i>
<i>И зеленая трава.</i>	<i>(наклон вниз покачиваем руками)</i>
<i>Лучше всех поймет зерно -</i>	<i>(присесть)</i>
<i>Прорастать начнет оно:</i>	<i>(поднимаемся, руки поднять вверх)</i>
<i>Кап, кап, кап.</i>	<i>(хлопаем в ладоши)</i>

Опыт N1. «Вода - это жидкость»

(на столе стоят стаканы с водой, пустая чашка, мерные стаканчики, дети переливают воду из одной емкости в другую)

Учитель: Ребята, что мы можем сказать о воде? Давайте сделаем вывод.

(Вода - это жидкость. Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой)

Опыт N2. «Вода бесцветная»

На столе у воспитателя стакан с водой, стакан с молоком, ложечка.

Учитель: *(опускает ложечку в молоко)* Ребята, видно ложечку? *(нет)*. *(опускает ложечку в воду)* А теперь видно ложечку? *(да)*

Учитель: Молоко, какого цвета? *(белого)* А вода, какого цвета? *(вода не имеет цвета, она бесцветная)*.

Учитель: Ребята, а как вы думаете, вода может изменить свой цвет? Хотите в этом убедиться?

На столе два стакана с водой, зеленка, марганцовка.

Учитель: Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик *(марганцовку)* и мы посмотрим, что произойдет с водой. Изменила свой цвет вода? *(да)* А теперь я добавлю в воду волшебную капельку *(зеленку)*. Посмотрим, что произойдет с водой. Вода изменила свой цвет.

Учитель: Значит какой делаем вывод? *(вода может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили)*

Опыт N3. «Вода не имеет запаха»

Учитель: А теперь я предлагаю вам понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? *(ответы детей)*

Учитель: Какой можем сделать вывод? *(вода ничем не пахнет, у нее нет запаха)*

Опыт N4. «Вода без вкуса»

Учитель: А теперь я предлагаю вам, ребята, попробовать воду на вкус. Какая она? Сладкая? Соленая? Кислая? *(Ответы детей)*

Учитель: Следовательно, делаем вывод. *(Вода не имеет вкуса, она безвкусная)*

Учитель: Сегодня вы очень многое узнали о воде и ее свойствах. А чтобы вы не забыли, я приготовила вот такие символы. Давайте еще раз вспомним, какая бывает вода?

Вода - это жидкость; Вода – бесцветная; Вода не имеет запаха; Вода - безвкусная.

Учитель: Ребята, воду нужно беречь? Почему? *(ответы детей)*

Учитель: Для умывания, приготовления пищи необходима только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много трудов и сил. Вот почему нужно беречь воду, плотно закрывать кран. А чтобы вы всегда об этом помнили, вот этот знак мы повесим в умывальной комнате.