

6 класс

Тема: Имя существительное как часть речи

Учитель русского языка Жорова О.Н.

Цель:

- актуализация знаний учащихся и углубленное повторение изученного в начальных классах материала об имени существительном;
- ознакомление с разными синтаксическими функциями существительных в предложении: существительными-определениями, существительными-сказуемыми и т.д.;
- создание условий для привлечения внимания учащихся к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Эпиграф: Бережливость – главный источник богатства.

Ход урока

I. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Посмотрите, пожалуйста, друг на друга и улыбнитесь. Я рада видеть вас всех. А когда мы все вместе, все у нас получится. Я надеюсь, что этот урок принесет вам новые знания, а значит, и новые радости.

II. Подготовка к восприятию нового материала

Девиз нашего сегодняшнего урока: «Бережливость – главный источник богатства».

Подберите синоним к слову «бережливость» (*Экономия*).

А что мы должны беречь? К чему относиться с экономией? (*электроэнергия, тепло, вода, природа...*)

Известно ли вам такое слово, как «энергосбережение»? (*Работа с толковым словарем.*)

На доске записаны слова: электроэнергия, вода, тепло, бережливость, экономия, энергосбережение.

- К какой части речи относятся эти слова? Докажите.

Итак, тема нашего урока: «Имя существительное как часть речи». Сегодня мы повторим изученное в начальных классах об имени существительном, познакомимся с синтаксической ролью имени существительного в предложении. А также на сегодняшнем уроке мы будем говорить об энергосбережении, что поможет вам стать бережливыми хозяевами.

III. Работа по основной теме урока.

1. Игра «Верно-неверно»

- Имя существительное отвечает на вопросы кто? что? (*верно*)
- Имена существительные изменяются по родам (*неверно*).
- Имя существительное обозначает признак предмета (*неверно*).
- Имя существительное обозначает предмет (*верно*).
- Имя существительное – это часть слова (*неверно*).
- Имена существительные изменяются по падежам (*верно*).
- Имена существительные изменяются по числам (*верно*).
- Существительное ВОДА относится к 1-му склонению (*верно*).
- Существительное ЭКОНОМИЯ является одушевленным (*неверно*).
- Существительное БЕРЕЖЛИВОСТЬ относится ко 2-му склонению (*неверно*).

- Что вы знаете о склонении имён существительных? Расскажите, какие существительные относятся к 1,2,3 склонению.

2. Веселый словарный диктант. Учитель читает загадки, учащиеся записывают отгадки в тетрадь и определяют склонение.

1) Жить без него я не могу.

Очень я его люблю.

Я пишу, а он читает

И ошибки исправляет.

Песни, музыка, кино –

Все хранится у него (*Компьютер*)

2) Мы сидим перед экраном

Вечером и утром рано.

Полюбили мы давно

И мультфильмы, и кино. (*Телевизор*)

3) Этот чудо-аппарат

Любит пыли аромат,

И не сказка это, былль

Любит мусор он и пыль.

Мне ответьте на вопрос:

Что же это?.. (*Пылесос*)

4) Через поле и лесок

Подается голосок.

Он бежит по проводам

Скажешь здесь –

А слышно – там. (*Телефон*)

5) Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» *(Электрочайник)*

б) То назад, то вперед

Ходит-бродит пароход.

Остановишь – горе:

Продырявишь море. *(Утюг)*

7. Мигнет, моргнет,

В пузырек нырнет,

В пузырек под потолок,

Ночью в комнате денек! *(Электрическая лампочка)*

8) Загудела, зажужжала –

Постирала и отжала.

Стали чистыми рубашки,

Платья, брюки и тельняшки. *(Стиральная машина)*

9) Хочешь суп, а хочешь плов

Через полчаса готов!

И гарниры, и котлеты,

Даже может хлеб испечь!

Отдыхай, читай газеты –

Пусть готовит чудо-печь. *(Мультиварка)*

- Как одним словом назвать эти предметы? *(Электроприборы)*

- Что необходимо для работы этих приборов? *(Электричество)*

Да, ребята, все эти приборы требуют энергетических затрат. Всё это есть практически в каждой семье. Представьте, что эти приборы всегда и у всех работают. Сколько же энергии нужно! Страшно оттого, что вдруг энергетических ресурсов может не хватить всем. И тогда в стране наступит энергетический кризис. Что же необходимо делать каждому из нас? *(Ответы учащихся)*

◇ Включать технику только тогда, когда она нужна.

◇ Выключать свет, если мы в нем не нуждаемся.

◇ Отключать электроприборы от сети на ночь.

◇ Использовать энергосберегающие лампы.

3. Работа с учебником

(Чтение теоретического материала на с. 97)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Пальцы ставим мы к плечам,

Руки будем мы вращать.

Круг вперёд,
Другой – вперёд,
А потом наоборот
(Руки к плечам, вращение вперед и назад.)
Хорошо чуть-чуть размяться.
Снова сядем заниматься.
(Дети садятся за парты).

4. Работа с текстом (*У каждого на парте текст. Задание выполняется по вариантам*).

Прочитайте стихотворение. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Определите падеж и число имен существительных.

«Берегите в...ду» - надпись вижу я,
И согласен с этим, милые друзья!
Сост...им мы с вами, братцы, из **в...ды**,
Так что берегите реки и пруды.
Не сл...вайте яды в средоточье вод,
Каждое создание в мире в...ду п...ет.
Деревам и травам без в...ды (не)жить –
Этого условия нам не изм...нить.
В космосе бе(з, с)донном вертит...ся Земля –
Это океаны, горы и п...ля.
Без в...ды нет жизни – истина ясна,
Пусть живой останет...ся навсегда она! (Б.Перовский)

- К выделенному слову подберите родственные слова.
- К чему призывает автор в своем стихотворении? (*Беречь воду*)
- А как можно сберечь воду? (*Ответы учащихся*)

- ◇ *Плотно закрывать кран.*
- ◇ *Не оставлять кран с водой открытым.*
- ◇ *Использовать воду только по назначению.*

5. Синтаксическая пятиминутка.

- Что нового из материала учебника вы узнали о синтаксической роли имени существительного?

- Какими членами предложения чаще всего бывают имена существительные?

Задание: определить синтаксическую роль существительных в предложениях (*один учащийся работает у доски, остальные – в тетради*).

- 1) Труд обогащает, а бережливость сохраняет.
- 2) Бережливость – главный источник богатства.

3) Через край не лей, добра пожалей.

4) Мама купила в магазине возле дома электрочайник.

В 1-ом предложении слово **БЕРЕЖЛИВОСТЬ** разобрать по составу.

Во 2-ом предложении сделать словообразовательный разбор слова **БЕРЕЖЛИВОСТЬ**

IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.

- Сегодня на уроке вы не только хорошо справились с учебным материалом, но и не остались равнодушными к проблемам энергосбережения.

Какие выводы вы сделали, мы сейчас послушаем.

(Выступления учащихся)

Необходимо с детства
Привыкнуть свет беречь,
По пустякам в квартирах
Лампочки не жечь.

Люди, берегите электричество!

Не тратьте его зря!

Ведь без электричества, поверьте,

Нам нельзя!

Зимой мы клеим окна,
Чтоб сохранить тепло,
Мы выключаем свет,
Когда солнышко взошло.

Чтобы вода из крана

Не вытекала зря,

Мы закрываем краны,

С водичкой мы друзья!

Приборы электрические
Надо отключать,
При выходе из дома
Розетки проверять.

Почаще мой ты окна,

Чтоб солнышку светить -

Часть электроэнергии

Поможешь сохранить!

Слово учителя. Возможность для энергосбережения есть в каждом доме, в каждой семье. Энергосбережение – это не только экономия денег, но и забота о планете! Каждый из нас является частью планеты, и мы в ответе за нее!

(В конце урока каждый учащийся получает на память стихотворение)

Энергия — это великая штука!
Недаром её изучает наука:
Машинами движет она и людьми,
Китами, и звёздами, и лошадьми.
Замрёт без энергии наша планета,
Не будет ни звука, ни цвета, ни света,
Погаснут созвездья в пустых небесах,
И время замрёт на всемирных часах.
Энергия движет рукою поэта.
Он мог бы писать бесконечно про это.
Но должен закончить начальную речь...
Поскольку ЭНЕРГИЮ НУЖНО БЕРЕЧЬ!

V. Домашнее задание.

- § 26, упр.205
- Мини-сочинение «Энергосбережение в моей семье» (по выбору).