

Выступление на заседании педагогического совета ««Организация работы по воспитанию экологической культуры и формированию энергосберегающих компетентностей»

Павлова О.А., заместитель директора по воспитательной работе ГУО «Гимназия № 7 г. Витебска», март, 2020

Сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к окружающей среде и обеспечении соответствующего воспитания и образования молодого поколения.

Экологическое образование - составная часть нравственного воспитания. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, которые должно дать учреждение образования в ходе образовательного процесса.

Наша страна движется к Целям устойчивого развития. Одно из которых звучит так: «Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех.» Мир идет по пути прогресса в достижении цели 7, и есть обнадеживающие признаки того, что энергия становится все более устойчивой и широкодоступной. Стал ускоряться процесс обеспечения доступа к электричеству в более бедных странах, продолжает улучшаться энергоэффективность, а сектор электроэнергетики добивается впечатляющих успехов в области возобновляемых источников энергии. Тем не менее необходимо уделять более пристальное внимание расширению доступа к чистым и безопасным видам топлива и технологиям. На 1 ступени общего среднего образования предусматривается духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в части принятия ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; формирование личности, любящей свой народ, свой край и свою Родину; выполняющей правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; освоившей основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; умеющей устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. На 2 и 3 ступени общего среднего образования должны решаться вопросы формирования экологической культуры. Программа воспитания и социализации должна обеспечить, в частности, осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять. В основной и старшей школе идет формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического просвещения. Происходит осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли

экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности.

Рассмотрим экологическую составляющую базовых учебных предметов.

Экологическое образование школьников реализуется благодаря изучению ряда предметов.

Биология должна обеспечить формирование основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, представлять влияние факторов риска на здоровье человека; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

На уроках географии предусматривается формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Естественнонаучные предметы предусматривают воспитание у школьников бережного отношения к окружающей среде; осознание значимости устойчивого развития.

На уроках физики формируются представления о рациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствие несовершенных технологий.

На уроках химии формируются представления о значении химической науки в решении современных экологических проблем.

На уроках изобразительного искусства и музыки предусматривает развитие у обучающихся способности воспринимать эстетику природных объектов, эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой.

На уроках трудового обучения идет формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту.

Уроки основ безопасности жизнедеятельности предполагают понимание школьниками ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни, а также овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В настоящее время экологизация воспитательной работы гимназии стала одним из главных направлений. Осуществляется оно в тесной взаимосвязи учебной деятельности внеклассной и внешкольной работы, включающих в себя систему уроков, внеурочных практических и познавательных занятий. В 2020 году мы планируем вступить в проект «Зеленые школы», что позволит нам активизировать деятельность в этом направлении.

Однако стало совершенно понятно, что обучить учащегося экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия. Важную роль в этом воспитании дает практическая природоохранная деятельность детей. И весь вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за нее перед новыми поколениями.

Гимназисты являются активными участниками природоохранных операций разного уровня. Ежегодно проводим такие акции, как «Чистый лес», «Листопад», «Кормушка», «Парк семейных деревьев», «Сбережем белорусские леса» и т.д.. Наш волонтерский отряд и учащиеся кружка «Юный эколог» развешивают на территории гимназии кормушки и подкармливают птиц в течение зимнего периода. Школьники участвуют в ежегодных городских субботниках. Так осенью 2019 года вместе с сотрудниками ГАИ волонтеры гимназии посадили около 100 деревьев, собрали сухую листву, очистили сквер от мусора и высадили молодые дубки. В рамках экологического просвещения проводим экологические уроки «Разделяй с нами», «Вода – наше богатство», где учащиеся учатся бережному отношению к водным ресурсам и грамотному обращению с отходами, через игровые состязания и практическое домашнее задание. Поставленные цели достигаются ненавязчиво, в игровой форме. Дети осознают, что эмпирические экологические знания, передаваемые из поколения в поколение, - необходимое условие выживания человека на всех этапах его исторического становления и развития. Практической деятельностью является сбор макулатуры учащимися в течение учебного года.

Традиционной экологической работой стало участие учащихся создание проектов по оформлению территории гимназии газонами, цветочными клумбами. В акции «Зеленое ожерелье гимназии» принимают участие все учащиеся и многие родители гимназии. Работа начинается весной с подготовки, посадки и выращивания цветочной рассады учащимися. Летом ухаживаем за клумбами, наводим порядок. А с июля по август радуем себя и жителей города цветущими газонами. Проведение праздников в школе «День Земли», «День птиц» развивают у школьников естественно-научные взгляды на взаимодействие общества и природы. Способствуют более тесному соединению теоретических знаний с эмоциональным восприятием окружающей среды, пробуждают интерес школьников, обеспечивают развитие их социальной активности.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания, обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного,

добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

В 2018 г. на базе ГУО «Гимназия № 7 г.Витебска» создан филиал кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова, основная задача которого - долгосрочное научно-исследовательское и учебно-методическое сотрудничество кафедры университета и гимназии. В основе совместной деятельности лежат вопросы по совершенствованию эколого-биологического образования и формированию экологической культуры, развитию творческих способностей учащихся через осуществление научно-исследовательской деятельности, а также совместной деятельности по реализации инновационных проектов

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшем более углубленном изучении проблемы экологического воспитания школьников, так как при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
 - эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
 - формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.
- Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Таким образом, разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Экологическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач в данный момент. Это трудная, но интересная работа. Возможностей здесь много. Результат такой работы – благодарность родителей и желание детей сделать свою школу, улицу, город, Родину чистой и красивой.