

Фрагмент урока истории Древнего Мира в 5-ом классе на тему

«Государство Хаммурапи»

Цель: обобщить знания учащихся о ресурсосбережении, воспитать бережное отношении к планете Земля и окружающей среде.

Во время изучения тему «Государство Хаммурапи», учитель разбирает с учащимися законы вавилонского царя.



СТАТЬИ ИЗ ЗАКОНОВ ХАММУРАПИ

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.

Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.

Если человек ударил по щеке человека, высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан воловьей плетью 60 раз.

Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

Если раб человека ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо.

1. Чьи интересы защищали законы Хаммурапи? 2. Почему за кражу скота и раба полагалось одинаковое наказание? 3. О чем говорит тот факт, что за одинаковое преступление (удар по щеке) предусматривались разные наказания?

Стела с законами Хаммурапи ▶



Учитель задаёт учащимся следующие вопросы:

- 1) Каков характер законов Хаммурапи?
- 2) Смогли ли данные законы обеспечить правопорядок в его царстве?
- 3) Могли ли такие законы существовать в XXI веке?

Учитель акцентирует внимание на следующих параграфах закона:

§53 Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, не укрепил свою плотину, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.

§55 Если человек открыл свой арык для орошения, но был нерадив, и вода затопила поле соседей его, то он должен отмерить зерно в соответствии с урожаем его соседей.

§56 Если человек открыл воду, и вода затопила работу, произведенную на поле его соседа, то он должен отмерить по 10 гуров зерна за каждый бур площади.

Учитель задает вопрос:

- 1) Актуальны ли данные законы для современности?
- 2) Можно ли сказать, что уже в Древнем Мире люди заботились о ресурсах планеты?

Учащимся предлагается составить свой «Кодекс бережливости» для гимназии, куда будут внесены правила по энергосбережению. *(На партах детям предложены белые листы бумаги, на которых и предлагается записать свои предложения).* Свои законопроекты учащиеся прикрепляют на доску, где, в последствии, и будет сформирован «Кодекс бережливости».

Примеры законопроектов для «Кодекса бережливости»:

- 1) Не забывайте максимально использовать естественное освещение, раздвигая жалюзи.
- 2) Свет не должен гореть понапрасну в коридорах, туалетах, столовой и других помещениях.
- 3) Закрывайте краны, если вода течет понапрасну. При этом мы экономим не только воду, но и электроэнергию.
- 4) Вовремя выключайте компьютеры, принтеры и другую технику. Оставаясь в режиме ожидания, техника потребляет достаточное количество энергии.
- 5) Правильно проветривайте помещение. Лучше один раз широко открыть окно, чем весь день держать его приоткрытым.

В конце урока формируется «Кодекс бережливости». Учитель акцентирует внимание учащихся на том, что проблемы энергосбережения очень актуальны в современном мире, и от каждого из нас зависит будущее нашей прекрасной планеты Земля.