

ПРОТОКОЛ

30 марта 2022 г. № 4

заседания методического объединения учителей математики, физики, астрономии и информатики

Присутствовали: Занько А. А., Клецко Т. В., Ковалёва Н. В., Корнеева И. А., Лепешкова И. В., Мироненко О. М., Николаева Р. В., Талаленко О. И., Юрцева А. П., зам. директора по УР Марутько Е. А.

Отсутствовали: нет

Повестка дня:

А. П. Юрцева

1. Дидактические принципы построения учебного занятия: целевые ориентиры, особенности содержания; позиция учителя и учащихся. Учёт возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся.

А. А. Занько

2. Требования к учебному занятию с позиции знаниевого, личностно-ориентированного, компетентностного подходов.

О. М. Мироненко

3. Современные методы и средства обучения предмету. Анализ и самоанализ урока. Рефлексивный подход к анализу урока.

И. В. Лепешкова

4. Составление технологических карт изучения основных тем программы по математике базового и повышенного уровня с указанием целевых ориентиров, освоения ведущих предметных знаний, умений, компетенций.

Т. В. Клецко

5. Энергосбережение на уроках физики и математики.

И. А. Корнеева

6. Развитие учебной мотивации и познавательной активности учащихся на учебных занятиях.

Р. В. Николаева

7. Вопросы подготовки к экзаменам по математике за курс обучения на II и III ступенях общего среднего образования.

1. СЛУШАЛИ: Юрцеву А. П.

На современном этапе под дидактическими принципами понимают основные положения, которыми руководствуются в деле обучения подрастающего поколения и подготовки его к активному участию в жизни общества. Суть этих принципов состоит в том, что в педагогической практике они выполняют, роль ориентиров, направляющих деятельность педагогов на достижение целей воспитания и обучения учащихся.

В настоящее время отечественная дидактика различает такие принципы обучения как научность, связь теории и практики, систематичность в усвоении знаний, сознательность и активность учащихся в обучении, наглядность, доступность, учет индивидуальных различий учащихся, преемственность, постепенное нарастание трудностей.

Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Лепешкова И. В.

Очень важно создать атмосферу урока – напряжено рабочую и дружескую. Тишина, сосредоточенность, внимание способствуют более точному и быстрому восприятию материала, его «заучиванию». Ничего не следует откладывать на завтра, если чего-то можно добиться сегодня. Начинать требовать надо сразу, с первого занятия.

2. Занько А. А.

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании лично ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

РЕШИЛИ:

1.1 Ознакомиться с дидактическими принципами построения учебного занятия.

1.2 При проектировании учебного занятия ориентироваться на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся.

1.3 Развивать способность ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся

2.СЛУШАЛИ: Мироненко О. М.

Метод обучения – это способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемых, направленный на решение комплекса образовательных задач и на достижение ими образовательных целей. Метод обучения реализуется в единстве целенаправленной познавательной деятельности педагога и учащихся, их активном движении к уяснению знаний, овладению умениями и навыками

Средства обучения - это составная часть метода обучения. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Совершенствование мастерства учителя и учебного процесса во многом зависит от грамотно организованного самоанализа урока.

ВЫСТУПИЛИ: Лепешкова И. В.

Технологическая карта урока - это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных предметов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором дано описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

РЕШИЛИ:

- 2.1 Развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей
- 2.2 Формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.
- 2.3 В процессе обучения использовать электронные средства обучения.

3.СЛУШАЛИ: Клецко Т. В.

Энергосбережение с каждым годом становится все более актуальной проблемой. Ограниченность энергетических ресурсов, высокая стоимость энергии, негативное влияние на окружающую среду, связанное с ее производством, — все эти факторы приводят к альтернативе: разумнее снижать потребление энергии, нежели постоянно увеличивать ее производство. Учителя включают вопросы экологии и энергосбережения в содержание предметных дисциплин – физики, математики, информатики. На данных уроках учащиеся знакомятся с понятиями «энергетические ресурсы», «энергетика». Знания и умения, полученные ими на таких уроках, несомненно, пригодятся в жизни.

Учителя и учащиеся гимназии вовлечены в одно общее дело - учатся экономить сами и учат этому других. Для учащихся используются различные виды деятельности, дополняющие друг друга. Образовательная деятельность направлена на получение экологических знаний о взаимодействии общества и природы. Исследовательская деятельность направлена на развитие познавательной

активности и творческих способностей учащихся. Игровая деятельность развивает нравственно -эстетическое отношение к природе.

ВЫСТУПИЛИ: Николаева Р. В.

На уроках математики учащимся предлагают решать задачи на проценты по теме энергосбережения. По полученным в задачах ответам учитель и учащиеся делают выводы о том, какие огромные затраты энергии необходимы для нашей страны, и еще раз подчеркивают важность энергосбережения.

Мероприятия, которые проводились по теме энергосбережения, еще раз показали целесообразность и актуальность занятий по формированию у учащихся целостного представления об окружающем мире, их подготовке к самостоятельной жизни в гармонии с природой, обществом и хозяйственной деятельностью человека.

РЕШИЛИ:

3.1 Развивать активный познавательный интерес учащихся к изучению вопросов энергосбережения и применения этих знаний на практике.

3.2 Содействовать формированию культуры использования энергии и творческого мышления в отношении изыскания резервов энергосбережения в повседневной жизни.

3.3 Разработать систему практических мероприятий по наиболее эффективному использованию энергоресурсов в учреждении образования.

4.СЛУШАЛИ: Корнееву И. А.

Мотивация связана с большим количеством различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни. Познавательная мотивация школьника непосредственно связана с деятельностью педагога, который в свою очередь решает следующие задачи:

- изучение личности и его мотивации, определение условий и факторов, влияющих на её формирование;
- выявление педагогических условий, влияющих на развитие мотивационной сферы личности школьников;
- владение приёмами организации учебной деятельности школьников, способствующих формированию мотивационной сферы личности.

Учебная успешность — это ежедневный труд, ежедневная оценка учебных достижений, а также качество и способы умственной работы (активность, напряжённость, темпы, длительность, систематичность, соотношение ориентировочных и исполнительских действий.).

ВЫСТУПИЛИ: Ковалёва Н. В.

Таким образом, современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок , содержащий разные виды деятельности;
- урок , на котором ученику должно быть комфортно;

- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Урок – клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть, педагогики концентрируется в уроке.

РЕШИЛИ:

4.1 Внедрять современные эффективные формы и методы преподавания учебных предметов, способствующих развитию творческих способностей учащихся, качеству урока, факультативных, стимулирующих и поддерживающих занятий, платных образовательных услуг.

4.2 Стимулировать интерес учащихся к научным исследованиям и практическому применению знаний в области энергосбережения.

Секретарь

И. В. Лепешкова