

Государственное учреждение образования
«Гимназия №7 г. Витебска имени П.Е. Кондратенко»

Учебное занятие по русскому языку в 3 классе

Тема: «Типы текстов»

Разработала:
учитель начальных классов
Концова Н.К.

г. Витебск
2022 г.

Цель: планируется, что к окончанию учебного занятия учащиеся будут ознакомлены с типами текстов: повествованием и описанием; научиться дифференцировать тексты повествования и описания.

Задачи:

- Способствовать закреплению умения находить в тексте слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
- Содействовать обогащению словарного запаса учащихся.
- Способствовать актуализации и закреплению знаний о признаках текста; учить определять тип текста.
- Способствовать воспитанию бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

1. Организационный этап.

Прозвенел звонок и смолк –

Начинается урок.

Вы за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

Пожелайте успехов глазами

И вперед, за новыми знаниями!

2. Проверка домашнего задания.

Дети читают текст, объясняют орфограммы.

3. Этап целеполагания.

-Я предлагаю вам, стать издателями-редакторами, по выпуску газет и совместно выпустить номер нашей классной газеты.

-Люди, которые выпускают газеты и журналы, должны хорошо уметь работать с текстом. Хорошо уметь определять тип текста и подбирать определённый тип в зависимости от ситуации.

Тексты, как вы знаете, бывают разными.

В одних рассказывается о том, что произошло, другие словами «рисуют» картины природы, людей, животных и даже удивительные заморские страны. А в других, авторы размышляют о чём-нибудь важном и интересном, иногда даже спорят.

И мы сегодня продолжим изучать текст, учиться работать с типами текстов, которые понадобятся нам при выпуске газеты «Energy-7».



2. Орфографическая разминка.

Пр..вели под потолок

Уд..вительный шнурок.

Привинтили пузырёк –

Заг..релся огонёк. (*Электрическая лампочка*)

Какие буквы должны быть написаны вместо пропусков?

В первом предложении назовите главные и второстепенные члены предложения.

3. Чистописание.

Запишите в тетрадь прописными буквами, с соблюдением правил каллиграфии.

Тт тт

Текст, газета, печатать.

Что вы можете рассказать про эту букву?

К словам, которые обозначают предмет, подобрать слова, которые обозначают признак предмета.

4. Этап повторения и систематизации изученного материала.

- Мы продолжаем работать над нашей газетой «Energy-7».

- Журналисты, есть ли у вас актуальные новости для нашей газеты?

Учащиеся. (Да).

- Совсем недавно в гимназии прошёл энергомарафон «Energy-7» и в нашем классе есть 3 победителя. Я предлагаю следующую страницу нашей газеты посвятить им.

Это семьи Мицкевича Антона, Лысовой Сафины, Степановой Виктории.

Давайте пригласим к доске Мицкевича Антона и он нам расскажет о своих принципах экономии.



1 задание.

- Вам нужно составить из слов предложение, и вы узнаете мой принцип экономии.

Вместо, используйте, накаливания ламп, лампы, энергосберегающие.

Вместо ламп накаливания используйте энергосберегающие лампы (запись в тетрадь). Найдите в предложении слова обозначающие предмет и подчеркните одной чертой.

-Давайте пригласим к доске Лысову Сафину и она нам расскажет о своих принципах экономии.



2 задание.

- Послушайте и озаглавьте текст.

- Я люблю рисовать и поэтому для меня важно помнить, что...

Макулатура – это отходы производства, переработки и потребления всех видов бумаги и картона. Вторичная переработка бумаги существенно экономит древесину и позволяет уменьшить вырубку лесов. Для этого бумагу нагревают и нарезают на мелкие кусочки. Затем ее смешивают с водой, из-за чего она становится очень мягкой. После этого ее сушат и снова замачивают в воде. Так получается бумага из **вторсырья**.

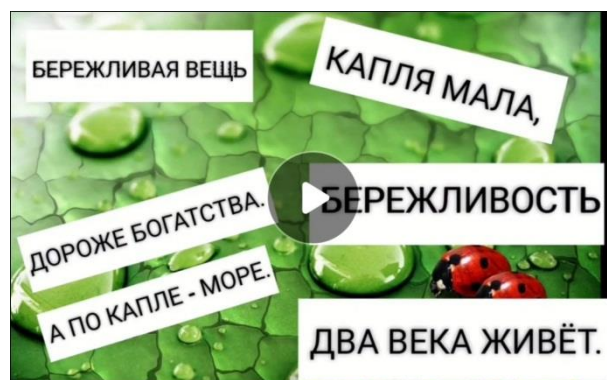
1. Объясните значение слова *вторсырьё*. (Работа со словарём)

Вторичное сырьё (вторсырьё). Изношенные материалы и изделия используемые повторно как сырьё.

2. с. 20 работа с правилом. *Определите тип текста. (ТЕКСТ-ОПИСАНИЕ с элементами повествования).*

3. *Спишите 1 предложение (на экране).*

-Давайте пригласим к доске Степанову Викторию и она нам расскажет о своих принципах экономии.



3 задание.

На пазлах написаны части пословиц. Надо составить пословицы. (на экране)

Бережливая вещь	два века живёт.
Капля мала,	а по капле – море.
Бережливость	дороже богатства.

Найдите в пословицах слова которые обозначают предметы, признаки предметов, действия предметов.

4. **Фикульминутка** от Энерджика (на экране).



Физминутка

Ток бежит по проводам (бег на месте)
Свет несет в квартиру к нам (руки «Фонарики»)
Чтоб работали приборы («Моторчики»)
Холодильник, мониторы,
Кофемолки, пылесос, (хлопки)
Ток энергию принес (взяться за руки).

5. **Работа с текстом.**

В, много, включ..й, приборов, одну, не, розетку.

Только, технику, тогда, когда, включ..й, нужна, она.

Свет, когда, выходишь, выключаЙ, комн..ты, из.

На, электр..приборы, ночь, отключай.

-Составить из слов предложения.

-Вставить пропущенные буквы.

-Записать текст.

-Подчеркнуть слова, обозначающие предметы.



6. Этап повторения и систематизации изученного материала.

1. Укажите тип текста:

Ель

Хороша ель зимой. Тяжёлые шапки чистого снега висят на её раскидистых ветках-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами красноватых шишек. В зимние лунные ночи дерево кажется сказочным. (По И.Соколову-Микитову)

повествование

описание

побуждение

2. Какой вопрос можно поставить к тексту-повествованию? Укажите верный ответ.

Каков предмет?

Как это было?

Почему это произошло?

3. Что такое текст-описание? Укажите верный ответ.

текст, в котором о чём-либо или о ком-либо рассказывается

текст, в котором описывается предмет или живое существо

текст, в котором много прилагательных

4. Определите тип текста. Ящерица песчанка всю жизнь в песке живёт. Её саму как будто из песка слепили. И цвет у неё песчаный. Только хвост полосатый и стоит торчком.

повествование

описание

рассуждение

5. Какой вопрос можно поставить к тексту- описанию? Укажите верный ответ.

Как это было?

Каков предмет?

Каким способом?

5. Этап информирования домашнего задания.

Упр. 27, повторить правило на с. 20.

6. Этап подведения итогов урока. Рефлексия.

С какой целью мы провели сегодняшний урок?

Достигли ли мы поставленной цели?

Закончите предложения:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я помню, что...

Всегда буду соблюдать...