

Родительский университет на тему:
«Причины снижения учебной мотивации»

Дата проведения: 18.04.2024

Мотивация - это побуждения, вызывающие активность, определяющие направленность личности. Поведение человека всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от неё «в знак протеста». Поведение может иметь любые другие формы проявления. Всегда следует искать мотив поведения. Мотивировать учащихся - значит затронуть их важнейшие интересы, дать им шанс реализоваться в процессе деятельности.

Учебная мотивация определяется целым рядом специфических для этой деятельности факторов:

- во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, организацией учебного процесса;
- в-третьих, особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.);
- в четвёртых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего, системой его отношений к ученику, к делу;
- в пятых, спецификой учебного предмета.

На наш взгляд, учителям следует учитывать, что существует много различных причин снижения мотивации ученика.

Причинами снижения мотивации, зависящие от учителя:

- являются неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием,
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- особенности личности учителя.

Как показывает практика, учителя далеко не всегда уделяют должное внимание мотивации учащихся. Многие учителя, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель. Встречаются и такие учителя, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет, прежде всего, желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. В таких случаях у учеников постепенно формируется страх перед школой, страх перед учителем. Учебная деятельность радости не приносит. Это сигнал неблагополучия. Даже взрослый человек не может длительное время работать в таких условиях.

Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются

- низкий уровень знаний;
- несформированность учебной деятельности;
- приёмов самостоятельного приобретения знаний;
- не сложившиеся отношения с классом;
- в единичных случаях - задержки развития;
- аномальное развитие.

Причины снижения мотивации учения также являются неэффективные мотивационные стили поведения у ученика.

Четыре самых неэффективных мотивационных стиля у ученика.

1. **Отрицательный мотиватор.** Некоторые ученики могут мотивировать себя или других, думая только о катастрофах, которые произойдут, если они чего-то не сделают. «Не сдам экзамен - скандал дома, второй год обучения, не поступлю в институт». Однако о неприятностях думать неприятно.

В работе с такими учениками следует обращать их внимание на то, что он хочет получить, усиливать положительный акцент. Тогда мысли о катастрофах, которых необходимо избежать, уйдут на задний план.

2. **Мотивационный стиль «диктатор».** Диктатор мотивирует себя и других строгими приказами. Ученик, применяющий этот подход, часто использует слова типа «необходимо», «должен» или «обязан». Большинство людей реагируют нежеланием делать это. Более эффективно мотивировать себя и других, *перейдя на приглашения* вместо приказаний. Поэтому сдвиг к приятной, завлекающей интонации производит большое изменение - как и смена формулировок на «было бы здорово», «было бы полезно», «мы хотим».

3. **Мотивационный стиль «Вообрази выполнение».** Многие ученики застревают на мысли о том, какого это - выполнять задачу (решить пример, найти ответ, вспомнить материал), вместо того чтобы увидеть эту проблему выполненной. Таких учеников легче всего вывести из состояния переживания выполнения *на понимание того, чем ценно для него выполнение задания*, и тогда вступит в силу положительная мотивация. Это одна из самых трудных категорий неэффективных мотивов, поэтому иногда полезно бывает дать совет ученику отложить выполнение данного задания, вызывающее затруднение.

4. **Мотивационный стиль перегрузки.** Некоторые ученики склонны представлять всю задачу или весь ответ как одну огромную, угрожающую, недифференцированную массу работы и, естественно, чувствуют себя перегруженными. Ощущая себя перегруженным, человек обычно чувствует себя не в состоянии даже приступить к работе, и поэтому склонен откладывать ее. Таким ученикам следует помочь разбить задачу на серию меньших шагов, которые приведут к выполненной задаче.

Совокупность негативных процессов получила в психологии название **«внутреннего отхода от школы»**. Они убедительно показывают, насколько важной является задача оптимального сочетания внешних и внутренних мотивов в деятельности учащихся, а, следовательно, **задача активизации, стимулирования внутренних стимулов учебы.**

Какие же пути решения этой проблемы?

I Создание условий развития учебной мотивации современного школьника:

1. Предоставление свободы выбора. Ученик, а также его родители (так как характер отношения родителей к школьному обучению непосредственно сказывается на мотивации их ребенка) должны иметь возможность выбора школы, учителя, программы обучения, видов занятий, форм контроля. Свобода выбора дает ситуацию, где ученик испытывает чувство самодетерминации, чувство хозяина. А выбрав действие, человек испытывает большую ответственность за его результаты.

2. Максимально возможное снятие внешнего контроля. Минимизация применения наград и наказаний за результаты обучения. Так как это ослабляет внутреннюю мотивацию.

3. Задачи обучения должны исходить из запросов, интересов и устремлений ученика. Результаты обучения должны соответствовать потребностям ребенка и быть значимыми для него.

4. Урок следует организовать так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. В классе должна быть атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

5. Значимым условием развития учебной мотивации современного школьника является личность учителя и характер его отношения к ученику.

6. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемное обучение.

7. Формирование обобщенных методов (способов) работы с базовыми знаниями.

8. Процесс обучения построен так, что ребенок усваивает знания и умел их применять.

Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Между мотивами и целями существуют весьма сложные отношения. Наилучший путь движения - от мотива к цели, т.е. когда ученик уже имеет мотив, побуждающий его стремиться к заданной учителем цели.

Второй путь. **Создание условий развития учебной мотивации современного школьника:**

1. **Осмысленная деятельность учителя** - осмысленное обучение. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать самопреподавание, не как трансляцию информации, а как активизацию и стимуляцию процессов осмысленного обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, учитель должен добиться благотворных взаимоотношений с учащимися, а так же он должен хорошо знать себя. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится и к тому, кто требует действия от других.

2. **Развитие внутренней мотивации у учителя** - это движение вверх. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты. Направленные действия подготовленного, грамотного педагога могут помочь ученикам справиться с проблемной ситуацией.

3. **Мотивировать учащихся на успех.**

4. **Развивать любознательность и познавательный интерес у учащихся.**

Чтобы развивать положительные мотивы учащихся можно действовать через познавательную деятельность. У учащихся начальной школы с приходом в школу уже заложен интерес к новизне, любознательность - это фундамент познавательной потребности. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

5. **Взаимоотношение учителя с классом.**

Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует выбрать соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей. Установить благоприятный психологический климат в классе для успешного усвоения материала.

Третий путь Создание условий развития учебной мотивации современного школьника:

Общие рекомендации родителям по повышению уровня школьной мотивации.

* Провести с ребенком беседу о школе. Примерные вопросы беседы: Ты хочешь идти/ходить в школу? Почему ты хочешь/не хочешь ходить в школу? Как ты готовишься к школе? Нравится тебе в школе? Что тебе нравится в школе? Если бы тебе не нужно было ходить в школу и детсад, чем бы ты занимался дома, как проводил бы свой день. И т.д.

* Расспрашивать его о том, как прошел учебный день, что нового и интересного узнал ваш ребенок.

* Поддерживать своего ребенка независимо от его социального статуса в группе;

* Организовывать совместную деятельность, которая дает возможность ребенку побывать в разных социальных ролях;

* Использовать во взаимодействии ребенком положительный опыт ;

* Создавать условия для возможности показать себя в выгодном свете, показать свою полезность для других.