

***«Адаптация учащихся
1,5 классов к новым условиям
обучения».***

*Родительский университет в ГУО «Гимназия №7
г.Витебска им.П.Е. Кондратенко».*

Педагог – психолог

Крижевич Алеся Ромуальдовна

Адаптация-

***приспособление организма к
изменившимся условиям***

С.И.Ожегов



**Первый класс - волнующий
этап в жизни каждого,
начало школьной жизни.**

**Пятый класс - дети
переходят в среднюю
школу, чувствуют себя
взрослыми.**



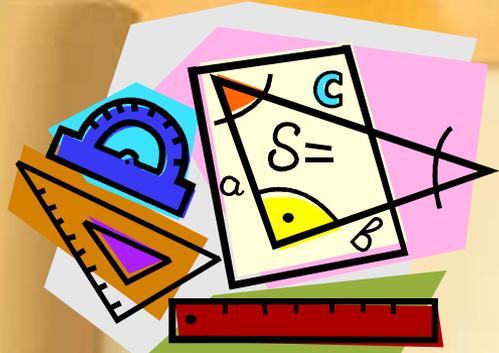
Во всех классах дети
адаптируются и к условиям, и
к людям, и к деятельности

• Родители играют ключевую роль в процессе адаптации своего ребенка к школе. Важно поддерживать детей, обсуждать их эмоции и беспокойства, а также создавать условия для успешной учебы и социализации. Помощь в освоении расписания, развитие навыков самостоятельности и поощрение положительных результатов – все это способствует уверенности ребенка в новой среде и формированию позитивного отношения к учебному процессу.



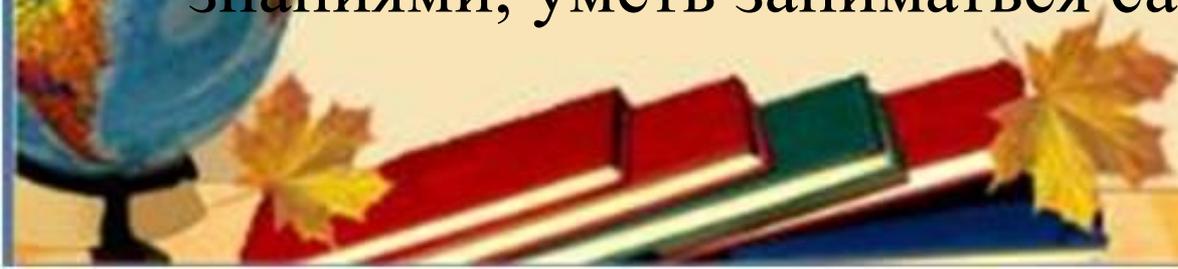
Для этого родители могут проводить утренние ритуалы, позитивно настраивая ребенка на день. Также необходимо обсудить с ребенком его ощущения и впечатления от первых школьных дней, чтобы помочь ему разобраться и рассказать о переживаниях. Участие в школьной жизни, посещение родительских собраний, помощь с домашними заданиями также способствуют успешной адаптации первоклассника. Об успешной адаптации «расскажут» нам поведение и настроение ребенка. Первоклассник, которому комфортно в школе, пребывает большую часть времени в позитивном настроении, с желанием идет в школу, соблюдает правила, общается со сверстниками и педагогами, обращается за помощью в случае необходимости.

Какими должны быть пятиклассники?



Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладеть знаниями, уметь заниматься самостоятельно;



Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- и др.



• Чем можно помочь?

• **Увидеть плюсы** этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многоотребовательность» в порядке вещей.

• **Помогите ребенку запомнить** все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - совместное с ребенком составление расписания с указанием особенностей выполнения заданий.

• **Будьте терпеливы.** Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей. Важно поддержать ребенка в этот период, обсудить с ним ожидания и страхи, связанные с изменениями. Помогите ребенку организовать свое время, научите планировать задания и распределять учебную нагрузку.

• **Поощряйте самостоятельность** и ответственность за учебу, помогайте решать возникшие сложности. Важно также находить время для общения с ребенком, выслушивать его заботы и проблемы, помогая найти решения. Позитивная поддержка со стороны родителей и учителей поможет пятикласснику успешно приспособиться к новой школьной жизни и достичь успехов в учебе.

• На каждом жизненном этапе ребенок получает определенный опыт, благодаря которому он может двигаться вперед. Об успешной адаптации ребенка можно говорить, когда он ориентируется на новом пространстве, комфортно чувствует себя в коллективе сверстников, свободно общается с одноклассниками и педагогами, следует правилам поведения в школе, знает, к кому обратиться за помощью.



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



***Деадаптация-
образование
негативных механизмов
приспособления
к школе***





Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.



Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- Ты делаешь это очень хорошо.
- У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.



Известный публицист, педагог **Симон Соловейчик** в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребёнка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода.

Закон 1. Дорожите любовью своего ребенка.

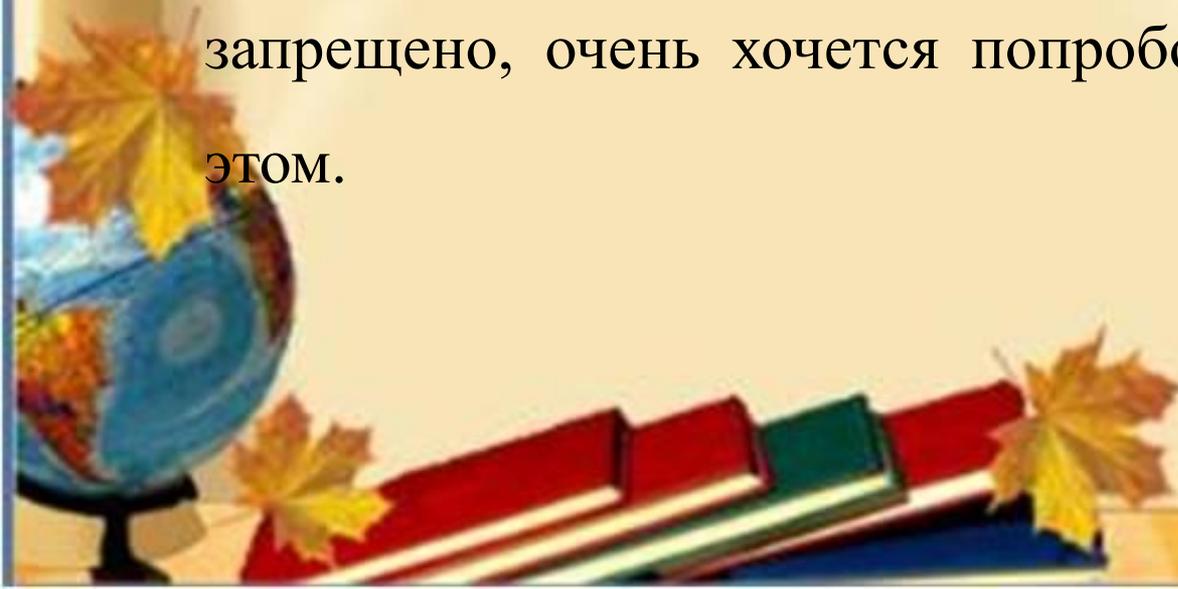
Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!



•**Закон 2.** Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям.

Закон 3. Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого приводят к боязни и ненависти.

•**Закон 4.** Не налагайте запретов. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

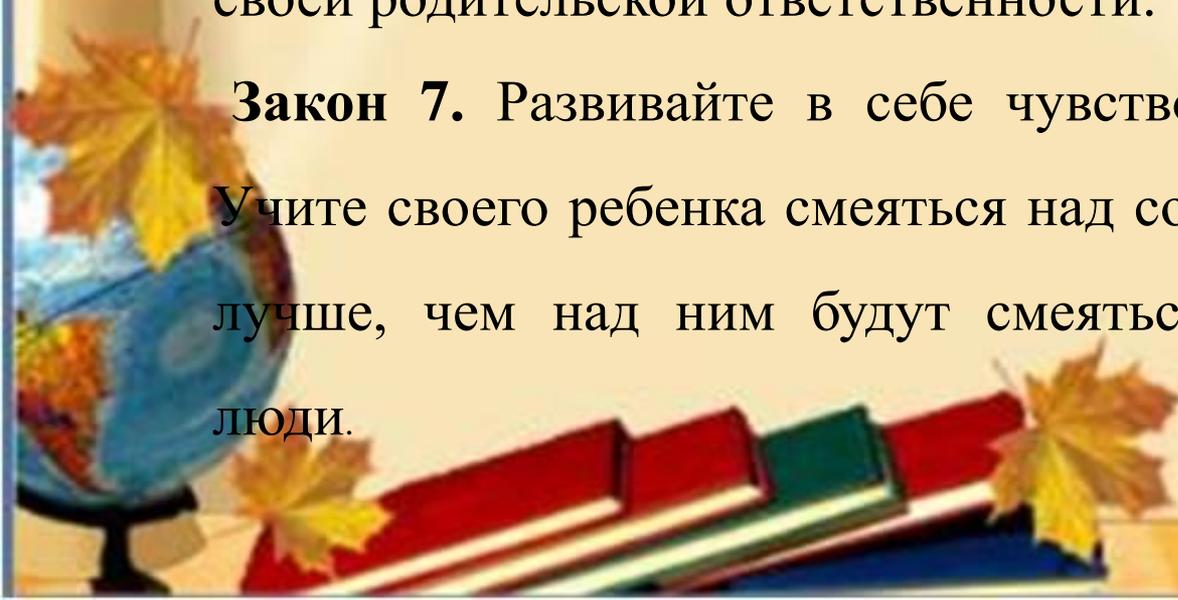


Закон 5. Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.



Закон 6. Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

Закон 7. Развивайте в себе чувство юмора. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем над ним будут смеяться другие люди.

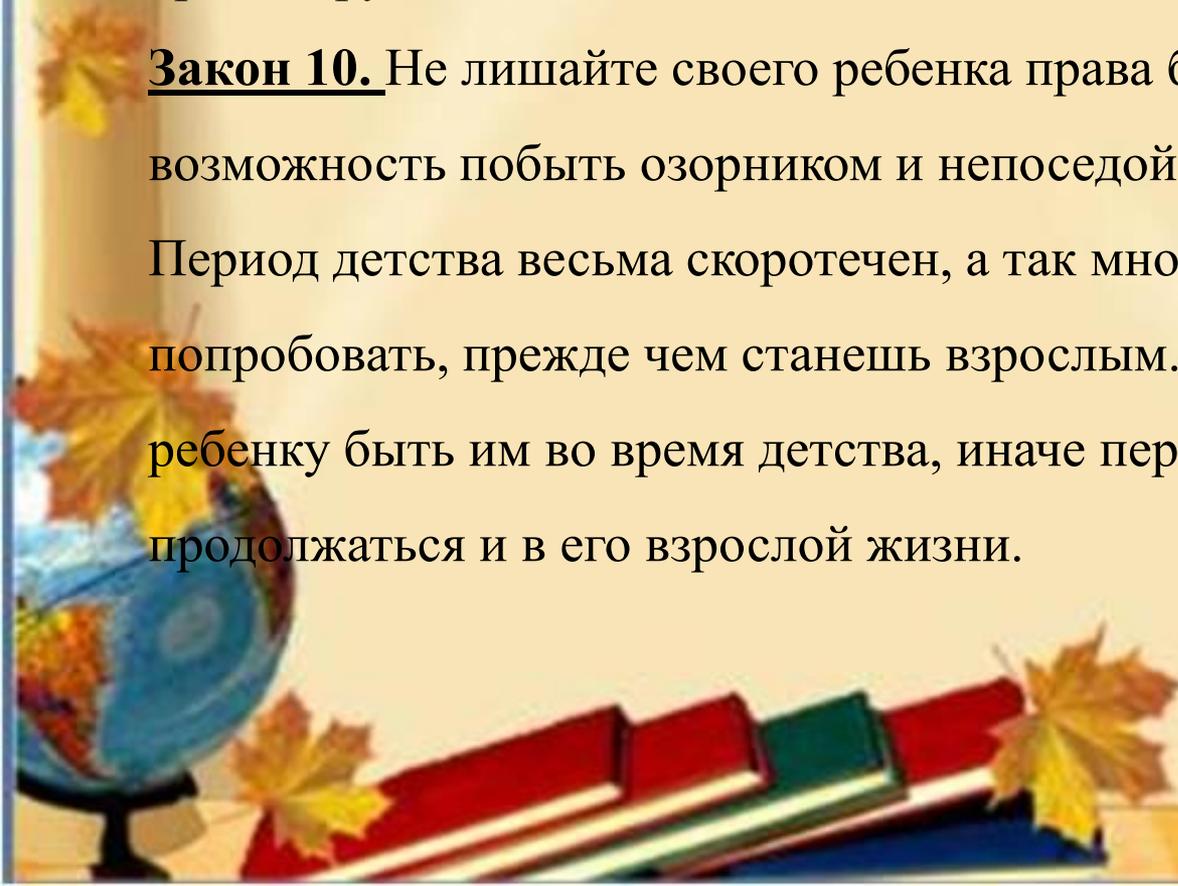


Закон 8. Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Закон 9. Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

Закон 10. Не лишайте своего ребенка права быть ребенком. Дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном.

Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни.



Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**

